

# SZKOLNY SYSTEM ZAPEWNIANIA JAKOŚCI

## (Sprawozdanie z działań szkoły)

### Ogólna informacja o szkole:

#### **Szkoła Podstawowa nr 4 im. Mikołaja Kopernika w Andrychowie**

34-120 Andrychów, ul. Włókniarzy 10a

Tel. (0-33) 875-20-82

[www.sp4an.internetdsl.pl](http://www.sp4an.internetdsl.pl)

Rok założenia szkoły: 1970

Liczba oddziałów: 33

Liczba uczniów: 716

Liczba nauczycieli: 69

### Cele wybrane przez szkołę:

1. Uczniowie osiągają lepsze wyniki na sprawdzianie
2. Nauczyciele budują w uczniach wiarę we własne siły

### **CEL I: Uczniowie osiągają lepsze wyniki na sprawdzianie.**

#### 1. Uzasadnienie wyboru celu:

Rada Pedagogiczna uznała, że zadaniem priorytetowym w roku szkolnym 2006/2007 będzie podniesienie wyników na sprawdzianie z uwagi na pogarszające się wyniki w skali staninowej.

#### 2. Dowody na wypełnienie celu:

1. Miejsce szkoły w skali staninowej.
2. Średnia punktów na sprawdzianie próbnym i końcowym.
3. Liczba uczniów, którzy uzyskali więcej niż 70% punktów na sprawdzianie.
4. Liczba uczniów, którzy uzyskali mniej niż 30% punktów na sprawdzianie.

#### 3. Sposób zbadania stanu początkowego:

Przeprowadzenie Kuratorskiego Sprawdzianu Próbnego „Pies” 12 grudnia 2006r.

(Załącznik „Pies”)

Szkolna komisja do spraw analizy sprawdzianu opracowała wyniki i przedstawiła Radzie Pedagogicznej dnia 5 stycznia 2007r.

#### 4. Wyniki badania stanu początkowego:

Dowód	Wynik
1. Miejsce szkoły w skali staninowej.	Nie obliczono.
2. Średnia punktów na sprawdzianie próbnym i końcowym.	25,65 pkt.
3. Liczba uczniów, którzy uzyskali więcej niż 70% punktów na sprawdzianie.	57 uczniów
4. Liczba uczniów, którzy uzyskali mniej niż 30% punktów na sprawdzianie.	7 uczniów

#### 5. Kryteria sukcesu:

Dowód	Jaki stan szkoła chciałaby osiągnąć?
1. Miejsce szkoły w skali staninowej.	Przejsie szkoły do staninu „wyżej średni”.
2. Średnia punktów na sprawdzianie próbnym i końcowym.	Wyższa średnia punktów na sprawdzianie końcowym o 3 punkty.
3. Liczba uczniów, którzy uzyskali więcej niż 70% punktów na sprawdzianie.	Wzrośnie liczba uczniów, którzy uzyskali więcej niż 70% pkt. na sprawdzianie – wzrost o 10 osób.
4. Liczba uczniów, którzy uzyskali mniej niż 30% punktów na sprawdzianie.	Zmniejszy się liczba uczniów, którzy uzyskali mniej niż 30% pkt. na sprawdzianie o 2 osoby.

#### 6. Sposób wyboru Zespołu Zadaniowego:

W skład zespołu wchodzi nauczyciele zainteresowani realizacją programu oraz nauczyciele, którzy zostali wytypowani przez dyrekcję.

#### 7. Nazwiska osób w Zespole Zadaniowym i sposób działania:

1. mgr Rafał Kadamus – koordynator – szef zespołu; nauczyciel przyrody.
2. mgr Teresa Rokowska – monitoring działań; nauczanie zintegrowane.
3. mgr Małgorzata Młodzik – sekretarz; nauczanie zintegrowane.
4. mgr Marzena Nowak – informator; nauczyciel języka angielskiego.
5. mgr Maria Bury – kontroler zasobów; nauczanie zintegrowane.

6. mgr Piotr Szczepański – analiza wyników sprawdzianu; nauczyciel języka polskiego.

### 8. Plan działań:

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	E K R	Plano- wana data zakoń- czenia zadania	Osoby wykonujące zadanie	Osoba odpowiedzial- na za koordynowa- nie i monitorowa- nie zadania	Sposoby i terminy monitorowa- nia
1. Analiza zeszłorocznych wyników i dobór działań.	Analiza jakościowa i ilościowa wyników	K	Wrzesień, 2006r.	Zespół do analizy wyników sprawdzianu.	Piotr Szczepański	Wyniki sprawdzianu. Wrzesień, 2006r.
2. Badanie stanu początkowego.	Sprawdzian próbny.	K	12 grudzień 2006r.	Dyrektor, komisja egzaminacyjna	Rafał Kadamus	Sprawdzian próbny, 12 grudzień 2006r.
3. Analiza wyników sprawdzianu próbnego.	Analiza jakościowa i ilościowa wyników.	K	4 styczeń 2007r.	Zespół do analizy wyników sprawdzianu.	Piotr Szczepański	Testy i wyniki sprawdzianu próbnego (grudzień 2006r.)
4. Objęcie szczególną opieką uczniów słabych w poziomach klas IV-V	Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki	K	Czerwiec, 2007r.	Nauczyciele języka polskiego i matematyki.	Magdalena Kalinowska-Murzyn	Dzienniki zajęć wyrównawczych (raz w miesiącu)
5. Objęcie szczególną opieką uczniów, którzy osiągnęli na sprawdzianie próbnym poniżej 30% punktów.	Spotkania indywidualne, lekcje, dodatkowe testy.	R	Kwiecień 2007r.	Nauczyciele prowadzący zajęcia.	Małgorzata Młodzik	Rozmowy z nauczycielami (raz w miesiącu)

6. Praca z uczniem mająca na celu doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce.	Zwiększenie ilości zadań wykorzystujących wiedzę w praktyce.	R	Kwiecień 2007r.	Nauczyciele przedmiotów: języka polskiego, matematyki, przyrody, historii.	Rafał Kadamus	Zeszyty uczniów, konsultacje (raz w miesiącu)
7. Praca z uczniami, którzy osiągnęli na sprawdzianie próbnym powyżej 70% punktów.	Konkursy na szczeblu gminnym, olimpiady, zajęcia w kołach zainteresowań.	K	Czerwiec 2007r.	Nauczyciele przedmiotów: języka polskiego, matematyki, przyrody, historii.	Maria Bury	Informacje zebrane od nauczycieli, wyniki (na bieżąco)
8. Szczegółowa analiza wyników sprawdzianu w klasach szóstych.	Sprawdzian, analiza ilościowa i jakościowa wyników	K	Czerwiec 2007r.	Zespół do analizy wyników sprawdzianu.	Piotr Szczepański	Wyniki egzaminu, Raport OKE (maj, czerwiec 2007r.)

## **Cel II: NAUCZYCIELE BUDUJA W UCZNIACH WIARĘ WE WŁASNE SIŁY**

### **1. Uzasadnienie wyboru celu:**

Ze słabych stron szkoły, wynikających z raportu, Rada Pedagogiczna zdecydowała, że należy skoncentrować się na działaniach zmierzających do podniesienia w uczniach wiary we własne możliwości. Na potrzebę rozwijania tego elementu pracy wychowawczej szkoły zwrócili uwagę także rodzice naszych uczniów, wypowiadając się na ten temat w ankiecie.

### **2. Dowody na wypełnienie celu:**

1. Procent uczniów potrafiących dokonać samooceny oraz procent uczniów, którzy znają swoje mocne strony
2. Ilość zajęć dotyczących dostrzegania sukcesów i porażek
3. Liczba nauczycieli stosujących ocenianie kształtujące
4. Cykl zajęć dla dzieci – budowanie wiary we własne możliwości

### **3. Sposób zbadania stanu początkowego**

Stan początkowy został zbadany przy użyciu krótkiej ankiety, skierowanej do wychowawców wybranych losowo klas (20 oddziałów). Ankieta zawierała pytania dotyczące interesujących nas dowodów. Nauczyciele przeprowadzali zajęcia w klasie według otrzymanego scenariusza (odpowiednio dla poziomu nauczania). Zajęcia te wykorzystywały umiejętność samooceny i dotyczyły mocnych stron uczniów. Po zajęciach nauczyciel wypełniał ankietę, w której dodatkowo wypowiedział się na temat stosowania oceniania kształtującego.

### **4. Wyniki badania stanu początkowego**

<b>Dowód</b>	<b>Wynik</b>
Procent uczniów potrafiących dokonać samooceny oraz procent uczniów, którzy znają swoje mocne strony	81% 76%
Ilość zajęć dotyczących dostrzegania sukcesów i porażek	średnio 1 raz w miesiącu w każdej klasie
Liczba nauczycieli stosujących ocenianie kształtujące	25%
Cykl zajęć dla dzieci – budowanie wiary we własne	Nie istnieje w szkole

możliwości	
------------	--

## 5. Kryteria sukcesu

Dowód	Wynik	Planowany wynik końcowy
Procent uczniów potrafiących dokonać samooceny oraz procent uczniów, którzy znają swoje mocne strony	81% 76%	wzrost do 90% wzrost do 85%
Ilość zajęć dotyczących dostrzegania sukcesów i porażek	średnio 1 raz w miesiącu w każdej klasie	wzrost o 100% - średnio 2 razy w miesiącu
Liczba nauczycieli stosujących ocenianie kształtujące	25%	wzrost do 40%
Cykl zajęć dla dzieci – budowanie wiary we własne możliwości	Nie istnieje w szkole	Zostanie napisany program i będzie on realizowany przez nauczycieli w klasach

## 6. Sposób wyboru Zespołu Zadaniowego

W skład zespołu wchodzi nauczyciele zainteresowani realizacją programu oraz nauczyciele, którzy zostali wytypowani przez Dyрекcję.

## 7. Nazwiska osób w Zespole Zadaniowym dla realizacji Celu II

1. Róża Maszczyńska – koordynator zespołu, pedagog szkolny
2. Lidia Siwek – nauczyciel plastyki i historii
3. Anna Stokłosa – sekretarz, pedagog specjalny - klasa VIa
4. Izabella Ziólkowska – informator, psycholog szkolny
5. Marcin Biczak – nauczyciel wychowania fizycznego
6. Tomasz Suchanek – kontroler zasobów, pedagog specjalny IIIa

## 8. Plan działania:

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	E K R	Planowana data zakończenia	Osoby wykonujące zadanie	Osoba odpowiedzialna za	Sposoby i terminy monitorowania
---------------------	--------------------	-------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------	---------------------------------

			<b>zadania</b>		<b>koordynowanie i monitorowanie zadania</b>	
Badania pilotażowe	Przeprowadzenie badań w kilku klasach w celu weryfikacji narzędzia	R	Listopad, 2006	Wybrani nauczyciele	Izabella Ziółkowska	Ankieta, zestawienie (XI 06)
Weryfikacja narzędzia	- stworzenie scenariusza lekcji poprzedzającej wypełnienie ankiety - wprowadzenie zmian do ankiety	R	Listopad, 2006	Pedagog, psycholog, zespół zadaniowy	Zespół zadaniowy	Refleksje i wprowadzenie zmian przez członków zespołu
Badanie stanu początkowego	- przeprowadzenie lekcji w klasach oraz wypełnienie ankiety	R	Pierwszy tydzień stycznia 2007	Wychowawcy klas	Róża Maszczyńska Izabella Ziółkowska	- zestawienie wyników - rozmowa z nauczycielami 01.2007
Konkurs na scenariusz teatralny	- uczniowie piszą scenariusz przedstawienia teatralnego - rozwijanie wyobraźni, twórczości, kreatywności	R	Grudzień 2006/ styczeń 2007	Magdalena Gawina	Lidia Siwek	- rozmowa z prowadzącą konkurs - zestawienie scenariuszy
Teatr klasowy	Przygotowywanie przedstawienia, Występ dla uczniów i rodziców – nauka pewności siebie i radzenia sobie w sytuacji stresu	K R	Luty, 2007	Lidia Siwek	Anna Stokłosa	- konsultacja z nauczycielem co dwa miesiące
Bajkoterapia	- budowanie akceptacji siebie i innych poprzez wspólne przygotowanie spektaklu przez uczniów klasy integracyjnej	R	Czerwiec, 2007	Anna Stokłosa	Lidia Siwek	- konsultacja z nauczycielem co dwa miesiące
Co umiem, co wiem – samodzielna	Uczniowie dokonują samodzielnie	R	Czerwiec, 2007	Jadwiga Janus – wych. klasy IIe	Tomasz Suchanek	Co miesiąc wg harmonogramu testów

ocena zadań testowych przez uczniów klasy IIe	oceny rozwiązywanych przez siebie zadań testowych i przekazują ocenę rodzicom					
Taniec towarzyski dla uczniów klas I-III	- poprzez naukę tańca dzieci uczą się nowych umiejętności oraz nabierają pewności siebie, - turniej tańca towarzyskiego	K	Czerwiec, 2007	Przedstawiciele szkoły tańca z Krakowa	Marcin Biczak	- analiza dzienników lekcyjnych - raz na kwartał
Nauka gry na flecie	- uczniowie klas IV w ramach lekcji muzyki uczą się gry na flecie - wykorzystanie nabytych umiejętności podczas różnych okazji i uroczystości szkolnych	R	Maj, 2007	Aleksandra Lachendro	Lidia Siwek	- analiza dzienników lekcyjnych
Uczniowie - uczniom	Samopomoc uczniowska – pomoc w nauce słabszym uczniom, regularne zajęcia raz w tygodniu	R	Kwiecień, 2007	Uczniowie pod opieką Izabelli Ziółkowskiej	Róża Maszczyńska	Dziennik zajęć, co miesiąc
Cykl zajęć dla uczniów	- powstanie scenariusz cyklu zajęć przeznaczonych dla uczniów (odpowiednio wg poziomów), których celem będzie budowanie wiary we własne możliwości - realizacja zajęć w klasach	R	Luty, 2007	Róża Maszczyńska Izabella Ziółkowska	Anna Stokłosa Tomasz Suchanek	- rozmowa, refleksja, wymiana doświadczeń - analiza przygotowanych scenariuszy
		R	Czerwiec, 2007	Wychowawcy klas	Róża Maszczyńska Izabella Ziółkowska	- analiza dzienników - rozmowy z wychowawcami



Wspieranie rozwoju uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych	- realizacja zadań szczegółowych zawartych w programie rozwoju szkoły	K	Czerwiec, 2007	Pedagodzy specjalni	Marcin Biczak	- analiza dzienników - wywiad z nauczycielami
Ocenianie kształtujące	- kurs OK - lekcje koleżeńskie  - OK w wychowaniu  - realizacja Programu Badacz	K, R  R	Czerwiec, 2007	- nauczyciele biorący udział w kursie  - Ewa Kurek  - Ewa Kurek	Ewa Kurek   Róża Maszczyńska	- sprawozdanie - hospitacja  - rozmowa - analiza powstałych kontraktów
Puzzle klasowe	- program integracyjny dla uczniów klas IV	K, R	Wrzesień, październik 2007	Róża Maszczyńska	Izabella Ziółkowska	- hospitacja zajęć - analiza dziennika pedagoga - rozmowa